

LA CONFIGURACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE

Y EL DIÁLOGO DIDÁCTICO ENTRE

CIENCIAS SOCIALES SOCIALES, LENGUA Y LITERATURA.

RESIGNIFICACIONES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE ATENEO EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Valeria Barbero

valeriabarberoibanez@gmail.com

Adriana Cian

drncian@gmail.com

Resumen

La presente ponencia recupera una propuesta de trabajo que combina los enfoques disciplinares didácticos de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura, en el marco de la Formación Inicial de Docentes de Educación Primaria y en el contexto de aislamiento social debido a la Pandemia Covid-19. El eje de trabajo se desarrolla a partir de la conmemoración de Manuel Belgrano, sobre las publicaciones recientes que toman su figura como personaje literario y como referente en los procesos complejos de revolución e independencia de nuestro país. Problematicamos cómo crear las condiciones didácticas necesarias para garantizar el derecho a la lectura y la comprensión. En este sentido, el dispositivo Ateneo Pedagógico ha permitido reflexionar sobre las decisiones que permitieron crear un entorno de trabajo, así como también ha posibilitado la socialización profesional (Sanjurjo, 2000). Las consideraciones sobre cada dimensión del trabajo puede resultar relevante para enriquecer el debate sobre la revisión de prácticas escolares y redefinir las relaciones entre áreas del conocimiento desde las propuestas educativas.

