



**CONGRESO
INTERNACIONAL
educación
IV Nacional**

El mundo post Pandemia: El poder de las aulas

REPENSAR NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE EN ECONOMÍA AGRARIA-FCA-UNCA, EN EMERGENCIA EDUCATIVA

Gonzalez, Ana-Fac. Cs. Agrarias-UNCa

anauno@arnet.com.ar

EJE TEMÁTICO

I. El Sistema Educativo

Educación superior en contexto pandémico-Covid19

Introducción, antecedentes y fundamentos #QuedateEnCasa

- DECNU-2020-355- APN-PTE 459/2020, los sistemas educativos de distintos niveles adhieren a las medidas del Poder Ejecutivo Nacional con distintas medidas, de alcance provincial y nacional, en el caso de la Universidad Nacional de Catamarca, a través de las Resoluciones Rectorales 115/2020 y 119/2020, en nuestra unidad académica la Res. CD-FCA- 031/2020, en virtud de la que ASPO continuaría más tiempo, las Res. CD-FCA 052 a 055/2020.

¿Cómo llegamos de la transición de lo presencial en la universidad hasta la transposición didáctica actual, mediada por Tic y plataforma Moodle?

- Inserción de las Tics en la educación superior presencial ➡ tecnología educativa.
- La transformación de los modelos académicos
- La implementación de la educación a distancia
- Bimodalidad como complemento de modalidad presencial (2008)

Las Res. CD-FCA 052 a 055/2020, son emanadas por las autoridades de la Facultad de Ciencias Agrarias, para garantizar la continuidad del dictado de las asignaturas de todas las carreras de dicha unidad académica.



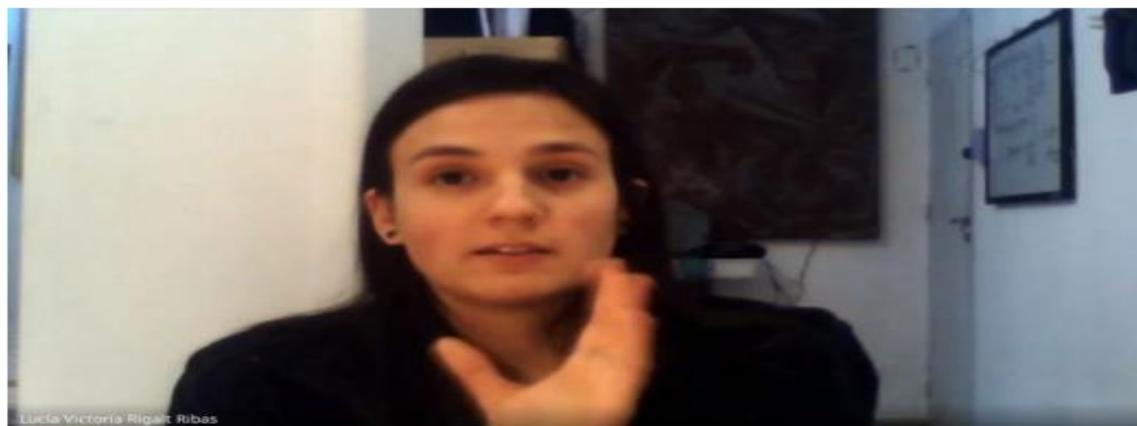
Inicio > Novedades > Primera Graduada con la modalidad Virtual en la Facultad de Ciencias Agrarias

Novedades

Primera Graduada con la modalidad Virtual en la Facultad de Ciencias Agrarias

julio 10, 2020

910 0



El pasado miércoles 8 de julio, rindió su último examen final en la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCA y de manera virtual, la nueva ingeniera agrónoma, Lucía Rigalt.

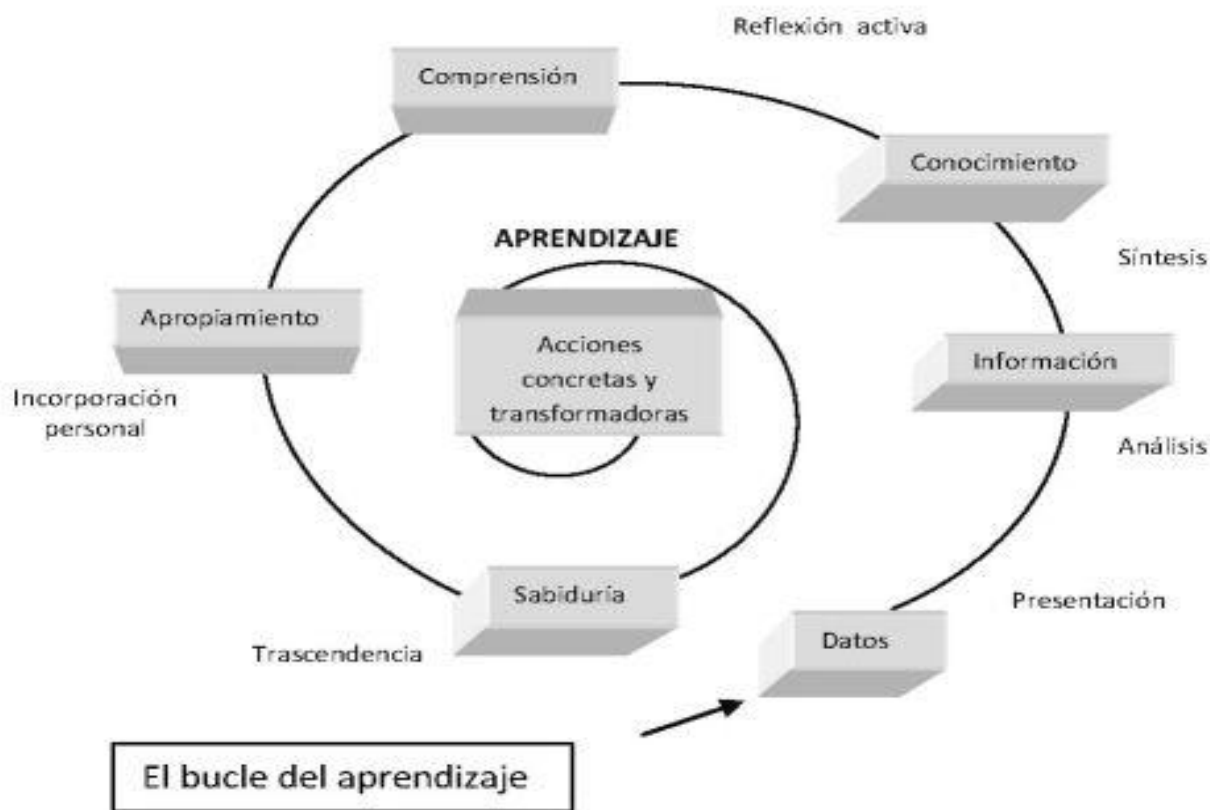
A pesar de la bimodalidad en nuestra unidad académica, cabe preguntarse ¿Cómo adaptar la enseñanza obligatoria presencial en condiciones de ASPO, a un sistema online en toda la planificación curricular actual? ¿Cómo brindar en estas condiciones forzadas contenidos de calidad académicas?

-Formación oculta

- **Transposición didáctica, aula invertida, blended learning modalidad mixta o bimodalidad (existe en nuestra unidad académica desde el año 2008).**

-Se habla de perspectivas que converjan y nos interpelen en esta instancia de emergencia educativa, que no será un fenómeno transitorio, sino que las innovaciones, modificaciones fueron profundas en nuestra unidad académica.

-Se habla de aprendizajes diversos, múltiples



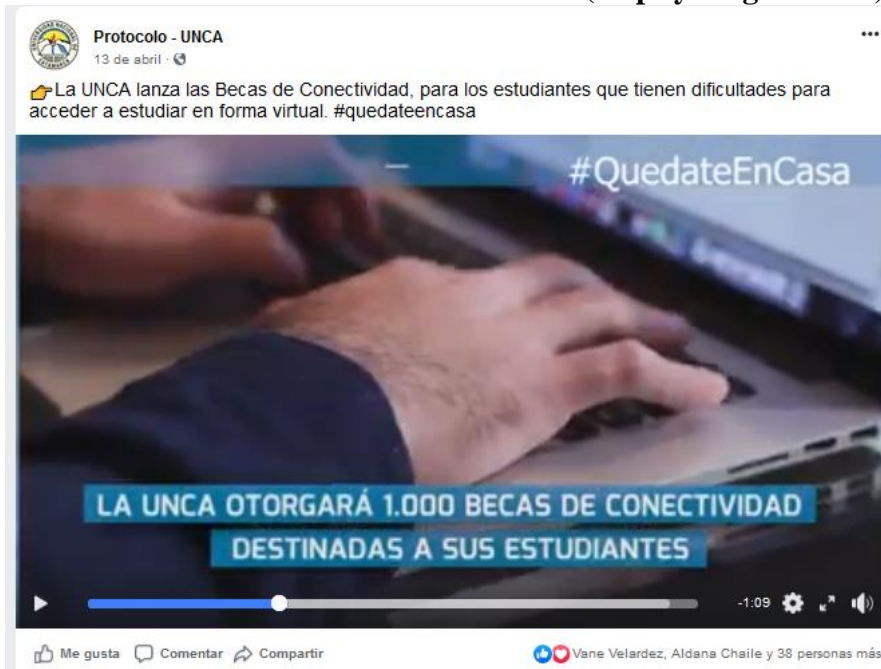
-Constructivismo, aprendizaje digital, conectivismo...

¿Estamos compartiendo experiencias? ¿Hay diálogo? ¿Es posible educar a la distancia? ¿Eso es educación? ¿Instrucción, educación, formación son lo mismo? ¿La transposición didáctica coyuntural, tiene validez?

Se ratifica como objetivo en este trabajo, el analizar la percepción docente y de alumnos, de esta transposición didáctica coyuntural/pandémica, constituida en un nuevo modelado en la práctica docente actual de agronomía (en economía agraria).

Desarrollo

-Múltiples canales de comunicación: becas de conectividad (chips y carga virtual).



-Espacios de encuentro: reemplazar el espacio físico de un aula de material con pizarra y bancos, por pantallas, una cohorte de alumnos presenciales, por una comunidad virtual, la pizarra por la plataforma Moodle.

MENÚ PRINCIPAL

- Novedades del sitio
- TUTORIALES AGRARIAS VIRTUAL**
- Registro de usuario
- Fotografía de perfil
- Tutorial Moodle Mobile
- Descarga de Moodle Mobile
- Solicitud de nuevo curso
- Word a PDF (Conversión)
- Presentación del curso
- Añadir archivos al curso
- Banco de preguntas
- Cuestionario (configuración)
- Configuración Videoconferencia

Novedades del sitio

Nuevos permisos para profesores editores
de Administrador, Principal - Friday, 24 de April de 2020, 01:10

A partir del día de la fecha los PROFESORES EDITORES pueden

- 1) Matricular y asignar este mismo rol a otros docentes.
- 2) Matricular y asignar el rol de profesor no editor a otros docentes.

Mientras que los PROFESORES NO EDITORES pueden matricular a otros docentes y asignar el rol de profesor no...

[Ver el resto del tema \(112 palabras\)](#)

[Enlace permanente](#)
[Ver la discusión \(0 réplicas\)](#)

AVISOS RECIENTES

Nuevos permisos para profesores editores
24 de Apr, 01:10 Administrador, Principal
[Temas antiguos ...](#)

ACTIVIDAD RECIENTE

Actividad desde Monday, 20 de July de 2020, 19:16
[Informe completo de la actividad reciente...](#)
Sin actividad reciente

USUARIOS EN LÍNEA

2 usuarios online (últimos 5 minutos)

- Gonzalez, Ana
- Ahumada, Eduardo Emilio

RECURSOS VIRTUALES

Equipo de Gestión de FCA

¡Bienvenidos!

VIDEO CONFERENCIA DEL EQUIPO DE GESTIÓN

Para acceder a la sala de videoconferencia haga clic en el icono que se encuentra sobre este mensaje.

No se requiere contraseña para el acceso.

Prepare su micrófono, cámara y parlantes. Se recomienda usar auriculares, puede ser de celular y con micrófono incluido.

La sesión puede ser grabada por el moderador de la sala.

FORO DEL EQUIPO DE GESTIÓN

El foro es un medio de comunicación escrita y se puede adjuntar archivos de cualquier tipo, incluidos videos cortos y audios.

Una vez escrito un mensaje y enviado, tiene 30 minutos para editarlo nuevamente, o eliminarlo.

Sala de Video Chat Meet

VIDEO CONFERENCIA 1° AÑO

VIDEO CONFERENCIA 2° AÑO

VIDEO CONFERENCIA 3° AÑO





















VIDEO CONFERENCIA 4° AÑO

VIDEO CONFERENCIA 5° AÑO

Aula virtual de Economía Agraria

Microeconomía

Docente: Ana González

-  [Foro de consultas](#)  Editar ▾
 -  [Programa de Asignatura-Microeconomía 5° año](#)  Editar ▾
 -  [Notas teóricas y prácticas del primer parcial](#)  Editar ▾
 -  [Libros-Material de lectura](#)  Editar ▾
 -  [Chat_Microeconomia](#)  Editar ▾
 -  [Link Microeconomia2020-facebook](#)  Editar ▾
 -  [Teoría-Primera parte del parcial-50 minutos](#)  Editar ▾
 -  [Costo de Producción:Actividad apícola](#)  Editar ▾
 -  [I Parte teórica de FEPI](#)  Editar ▾
- Esta primera parte de la evaluación teorica de FEPI, es individual.
-  [II Parte práctica de FEPI](#)  Editar ▾
- En esta sección deben subir el archivo excel con la resolución de los problemas planteados (3) .Estos problemas estarán en el email en archivo word/pdf, deberan descargarlo desde alli. Si bien los resolveran en grupo, cada integrante, deberá subir su archivo a la plataforma moodle,

Clases asincrónicas

Ana Graciela Gonzalez - YouTube

https://www.youtube.com/channel/UC-ete3alWwgxi9VB2QDawA/videos?disable_polymer=true

Buscar

Ana Graciela Gonzalez **Vídeos** Listas de reproducción Canales Comentarios Más información

Subidas

Fecha de subida (más recientes) Cuadrícula

ProbResuelto_Trigo_Departament o_Proyecto_Inversión
48 visualizaciones • Hace 1 mes

Abriendo la caja negra: El proyecto de la kriptonita
44:01

Problemas PE resueltos
50 visualizaciones • Hace 1 mes

Analizar los gráficos de PEequilibrio
45 visualizaciones • Hace 1 mes

preparcial
38 visualizaciones • Hace 2 meses

TUPACuestionario
4 visualizaciones • Hace 2 meses

CostosProductivos
48 visualizaciones • Hace 2 meses

Archivo2
10 visualizaciones • Hace 3 meses

archivo1
19 visualizaciones • Hace 3 meses

GuiaTProducción CobbDouglas
62 visualizaciones • Hace 3 meses

agrariasvirtual.unca.edu.ar/moodle/course/view.php?id=27

- Análisis Costo -Volumen- Utilidad
- Teoría y práctica del cálculo de punto de equilibrio 251.6KB documento PDF Subido 8/05/2020 16:18
- Análisis de Costo-Volumen-Utilidad-Casos para líneas múltiples o mezclas de productos
- Un par de preguntas para desarrollar en grupos
- Analizar un gráfico de punto de equilibrio

En el punto E las líneas se cruzan y se genera un punto de equilibrio de 50 unidades.

- Nivel de producción que maximiza las ganancias: En 12 unidades, tiene 80% o más de ganancias, se ve en el gráfico hasta el punto "d" y "e" hasta el eje X.
- Expresión total en función de Q : $TR = 20Q$; $TC = 22Q + 8000$
- Costos variables totales: Los costos variables totales son 5400 (50% * 10800) corresponden de 8000.
- Costos fijos totales: Los costos fijos totales son 8000 (200 * 40).

- Material Didáctico_Proyectos de Inversión
- Mat_Clase
- Ejemplos-problemas resueltos P.E. simple y para varios productos de pymes

Unidades	Costo Variable	Costo Fijo	Precio	Ingresos	Ganancias
400	4000	8000	20	8000	-4000
500	5000	8000	20	10000	0
600	6000	8000	20	12000	4000

4-Dos casas de bebidas, Cervecería B.L. fabrica y vende 500 unidades de cervezas en el año 2019. Asumo un costo fijo de 2000 U\$S y un costo variable unitario de 100 U\$S. Sabiendo que el precio de venta es de 50 U\$S por unidad. Calcular el precio de venta de la cerveza de vino. El Costo y Límite de Rentabilidad o Punto de Equilibrio para el año 2019, razonando el resultado:

$$TR = (q \cdot p) - CF - (q \cdot CVu)$$

$$p = \frac{(TR + CF + q \cdot CVu)}{q}$$

a) $50 \cdot 400 = (500 \cdot p) - 5000 - (500 \cdot 100)$
 b) $20000 = 500p - 5000 - 50000$
 $20000 = 500p - 55000$
 $75000 = 500p$
 $p = 150$ U\$S

Forma de evaluación por plataforma Moodle

Microeconomía

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10

Terminar intento...
Comenzar una nueva previsualización

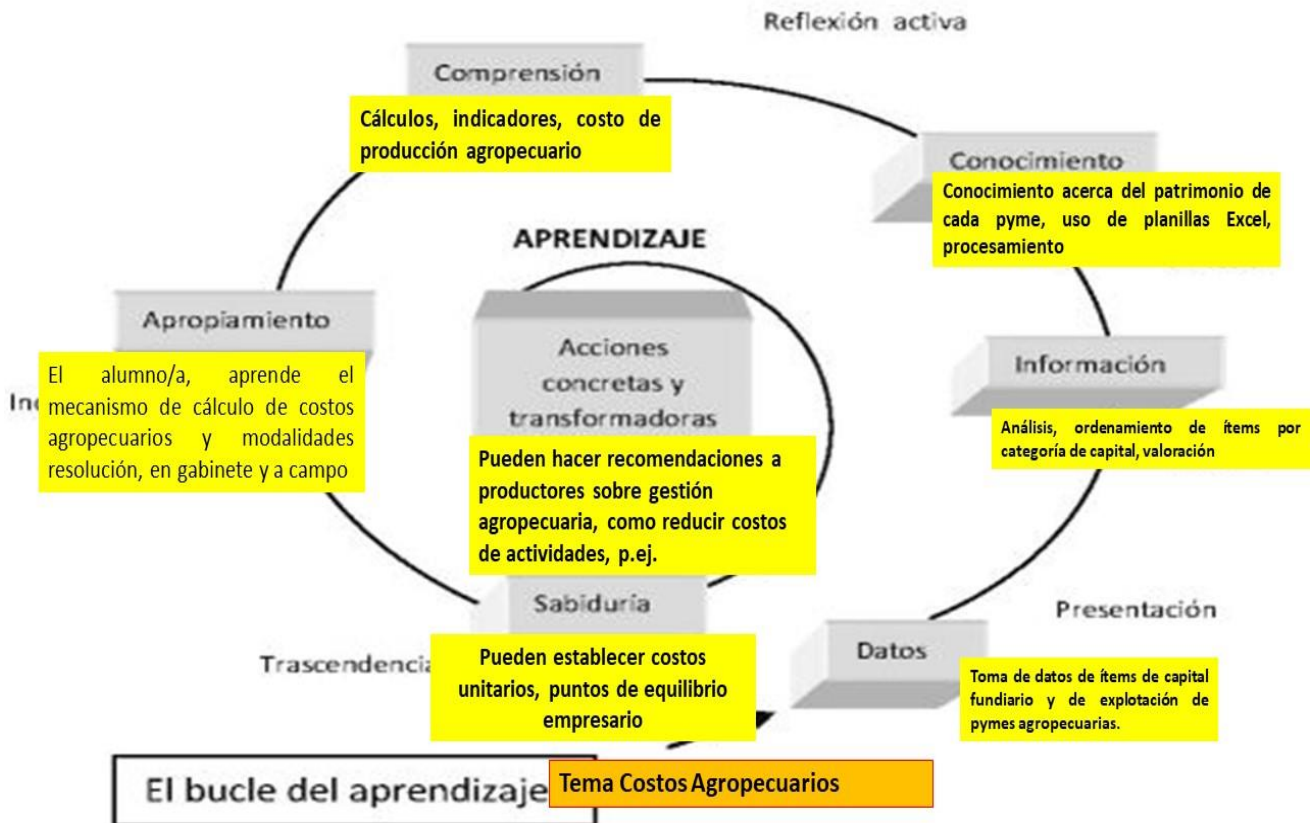
Pregunta 4
Sin responder aún
Puntaje como 1
Marcar pregunta
Editar pregunta

La siguiente gráfica muestra las curvas de costo medio de cuatro distintos tamaños de planta (A, B, C y D) de una cierta empresa:

a. ¿Cuál sería el tamaño de planta más indicado si se requieren producir 30 unidades por semana? Explique.
b. ¿Cuál es la escala eficiente mínima?
c. Señale por cuáles puntos pasa la curva de costo medio de largo plazo.
d. ¿En qué rango de producción la empresa produce con economías de escala y en qué rango produce con deseconomías de escala?

Ruta: p

Aprendizaje en espiral para el tema Costos Agropecuarios



A través de encuestas online, entrevistas datos cuali-cuantitativos, se recoge la percepción de alumnos de quinto año de la carrera de agronomía y de primer año de una carrera de pregrado de dicha unidad académica.

-Cohortes = comunidades virtuales de alumnos

Economía Agraria (27 alumnos/as)

C. Pregrado (8)

Respecto a ¿qué piensas de las clases virtuales en general? (sincrónicas y asincrónicas).

Los alumnos de pregrado (8 alumnos) respondieron en un 80 % que muy buena.

Los de Ingeniería Agronómica (27 alumnos) un 65% optaron por buena.

Esta fue la primera percepción por parte de estas cohortes acerca de la educación virtual, en observaciones acotaron que les demandaba mayor dedicación al estar solos y recurrir a técnicas de lectocomprensión.

En cuanto si les agradaba o no la implementación de clases virtuales sincrónicas o asincrónicas, los alumnos de agronomía prefieren las clases asincrónicas (80%) grabadas con material didáctico a disposición, pues tienen 7 asignaturas en el primer cuatrimestre, la forma asincrónica les facilita el disponer del fin de semana para acceder con más tranquilidad a esta clase de economía, en cuanto a los alumnos de pregrado les es indiferente que las clases sean sincrónicas o asincrónicas (indistinta 50%).

-Otros cuatro factores fueron considerados como ejes del aprendizaje digital

La conectividad

La economía de la conectividad

Acerca de la metodología de enseñanza

En cuanto a los medios de enseñanza

Conclusión

Las desventajas: problemas de conectividad, por fallas en prestación de servicios de empresas proveedores de señal wifi...

Las ventajas, en nuestra unidad académica se dieron varias pautas para esta reformulación de clases de presenciales a virtuales:

-Trabajo colaborativo

-Solidaridad digital

-Comunidades virtuales

Con la llegada forzada del conectivismo, por esta emergencia educativa, se dio una reformulación de prácticas pedagógicas y didácticas, que en prospectiva impulsarán cambios en las planificaciones académicas, áulicas, dinamizando los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación universitarias en general.



CONGRESO INTERNACIONAL **educación** IV Nacional

El mundo post Pandemia: El poder de las aulas

**REPENSAR NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE EN ECONOMÍA
AGRARIA-FCA-UNCA, EN EMERGENCIA EDUCATIVA**

¡Gracias por vuestra atención!



Gonzalez, Ana-Fac. Cs. Agrarias-UNCa

anauno@arnet.com.ar

EJE TEMÁTICO

I. El Sistema Educativo

Educación superior en contexto pandémico-Covid19