

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADO A UNA INDAGACIÓN CIENTÍFICA INTERDISCIPLINARIA.

*Una propuesta de trabajo de actualidad
para favorecer el aprendizaje.*

Alejandra González

Carla Molina

Tabaré Oviedo

Agosto 2020

¿Porqué surge?

Antecedentes

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr)
- Indagación científica
- Interdisciplinariedad
- Competencias y habilidades
- Estilos de aprendizaje

Fundamentación

- Que estudiantes logren llevar a cabo una indagación científica
- Promover aprendizaje colaborativo y la autonomía
- Que los estudiantes puedan ver a la ciencia como una disciplina única
- Fomentar la correcta oralidad
- Favorecer la igualdad de oportunidades mediante la contemplación de la diversidad

¿Qué pretendemos?

Objetivo General

Que el estudiante logre planificar y llevar a cabo colectivamente un proyecto de indagación científica.

Que el alumno logre:

- Ser responsable de forma individual
- Desarrollar el pensamiento crítico y la argumentación
- Dar respuestas creativas a situaciones problemáticas
- Exponer oralmente de forma adecuada en una situación de estrés
- Utilizar herramientas de internet y audiovisuales de forma efectiva tanto para el desarrollo de la indagación como para la presentación de la misma

Que el docente consiga:

- Incentivar el sentido de colaboración
- Favorecer la igualdad de oportunidades
- Generar un ambiente propicio para el aprendizaje
- Actuar como moderador entre los estudiantes
- Ser un guía en la elaboración del proyecto
- Despertar el interés y el acercamiento de los estudiantes a la ciencia
- Incorporar otras instancias de aprendizaje y evaluación contemplando la diversidad en el aula

¿Cómo lo llevamos a cabo?

- Mediante ABPr con un proyecto anual
- Ejes temáticos: Ecosistemas del Uruguay y Sistemas del Cuerpo Humano
- Equipos de 3 o 4 estudiantes
- Búsqueda bibliográfica y otra metodología a elección
- Entrega de un informe científico
- Presentación con exposición oral
- Docentes con un rol moderador y guía

¿Cómo lo evaluamos?

- Evaluación formativa
- Retroalimentación continua
- Evaluación sumativa
- Rúbrica de evaluación

¿Qué logramos? ¿Qué reflexionamos acerca de nuestra práctica?

- Los estudiantes valoran positivamente la modalidad de trabajo en proyecto
- Los docentes sostenemos que la modalidad de trabajo se debe seguir implementando, sin perder de vista que este proyecto no está acabado sino que deberá perfeccionarse y adecuarse a las diferentes características de los alumnos y el entorno.