

*“Escuelas secundarias  
sanjuaninas de gestión privada:  
mitos y realidades en el acceso a  
la virtualidad. Un análisis de  
experiencias docentes en el  
contexto pandémico”*



**Autores:**

**Ponce, Juan Emanuel – Prof. en Ciencias de la Educación**

**Ponce, María Vanina – Prof. en Letras**

**Savall Grillo, Brenda Lía – Prof. en Ciencias de la Educación**

**SAN JUAN**



## OBJETIVO GENERAL

- Ofrecer un análisis crítico sobre vivencias docentes de escuelas secundarias privadas en el contexto de la pandemia.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Problematizar el acceso a la virtualidad de docentes y estudiantes de instituciones secundarias privadas
- Reflexionar sobre mitos y realidades que circulan en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales en instituciones secundarias privadas
- Resignificar la formación digital de los docentes de instituciones privadas y su dimensión socioeconómica

# Contextualización

- ❖ La provincia de San Juan tiene alrededor de 700.000 habitantes
  - ❖ Es común que existan conocidos en los distintos ámbitos, especialmente en el educativo



- ❖ La información circula formal e informalmente
- ❖ En esta circulación, surgen creencias y mitos que se arraigan en el contexto educativo



# Concepción de *mito* según Grimson y Tenti Fanfani



*“En un sentido socioantropológico, un mito es un relato compartido por un número significativo de personas que explica una dimensión del mundo.*

*Puede ser el fundamento, por lo tanto, de una práctica determinada.*

*También se ha asociado la idea de mito a las creencias erróneas o no fundamentadas. A los mitos se los asume como reales, no se los discute”*

# ***Mitos en torno a la educación privada seleccionados para su análisis en el contexto pandémico:***



- 1° “Los estudiantes que asisten a escuelas privadas pertenecen sectores sociales más altos”**

Se cree que todos los estudiantes que concurren a escuelas de este tipo de gestión pertenecen presentan una realidad socio-económica de privilegio. Se generaliza una realidad que no es. Se ignora la diversidad existente.

- 2° “Quienes asisten a instituciones privadas son personas pudientes”**

No se visualiza el gran esfuerzo que muchas familias realizan apostando a la escuela privada como espacio que garantice una educación de calidad

- 
- 3° “En los colegios de gestión privada, a diferencia de los de gestión estatal, los estudiantes no presentan problemáticas de aprendizajes, ya que tienen gabinete interdisciplinario”

**No se ignora que las escuelas privadas, todas, cuentan con algún/os profesionales que abordan problemas de aprendizaje y/o conducta, lo que no resulta sinónimo de inexistencia de problemáticas a la hora de aprender.**

MITOS



VERDADES



- 4° “En las instituciones escolares de gestión privada no existen problemas en el acceso a los recursos tecnológicos, ni por parte de los docentes ni de los estudiantes”

**Es una idea absolutizante que invisibiliza una realidad que hoy más que nunca golpea tanto a docentes como estudiantes.**




► 5° **“Lo único que importa en los colegios privados es el pago de las cuotas”**

Datos estadísticos provenientes de ADIDEP (Asociación de Institución de enseñanza privada) muestran que "Es un momento muy duro y que continúa agravándose. Hoy estamos hablando de un rango de porcentaje de 60% y que alcanza en muchos casos el 90% de morosidad".

Desde Nación establecieron que no se puede obstruir la trayectoria escolar de un estudiante por su situación de deuda.


La escuelas privadas siguen enseñando mientras buscan alternativas para sobrellevar gastos y demás.



## *Axel Rivas desde La Pedagogía de la Excepción nos invita a:*

*“...comenzar por...lo que se ha roto. Recuperar la mirada, los rostros, lo humano. El primer camino es reconocer las ausencias. Fuera del radar presencial no sabemos qué alumnos están y cuáles se han ido, cuáles tienen problemas o situaciones difíciles en sus hogares”*

*“...mapear el estado de situación de nuestros alumnos y proponer actividades con múltiples contextos de aplicación y expansión. Hay que dar doble opción: para quienes pueden explorar en internet y para quienes no”*



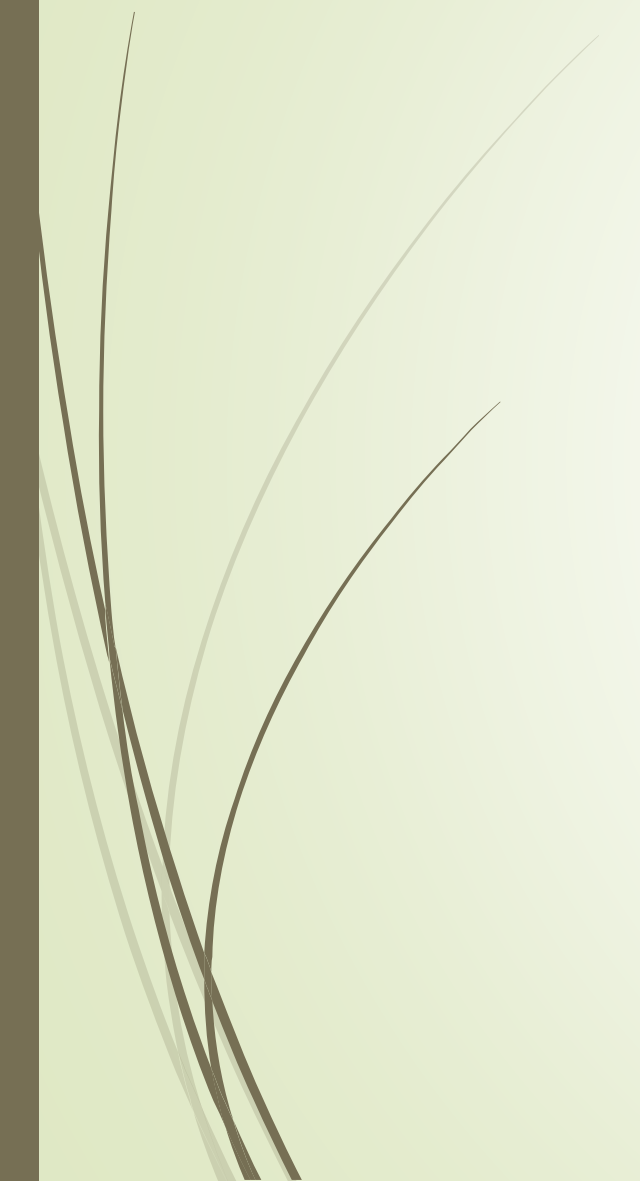

# Sin dudas esto implica un desafío...pero, ¿para quiénes?

La Pandemia irrumpió y sorprendió a todas las instituciones escolares, independientemente del tipo de gestión.

Estamos convencidos que todos y cada uno de los actores escolares estamos viéndonos transformados en nuestras tareas.

Es importante mirar la realidad, reflexionar, derribar mitos que prejuzgan y buscar modos de actuar en coincidencia con lo que se desea mejorar.

Todos somos parte de esta adaptación pedagógico-didáctica que emerge como necesidad socio-educativa.



DESEAMOS QUE EL  
COMPROMISO SEA SENTIDO Y  
DE TODOS LOS QUE HACEMOS  
ESCUELA

¡MUCHAS GRACIAS!