**VIDEOPONENCIA**

**LAS MICROCLASES EN LAS PLATAFORMAS VIRTUALES COMO PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS REFLEXIVAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA**

**Velárdez Irma del Valle y López Virginia**

**Resumen**

La microclase en pareja pedagógica es uno de los dispositivos de formación docente que emplea la Cátedra de Práctica de la Enseñanza y Residencia Docente (en adelante PERD), del departamento de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Quilmes (en adelante UNQ) para promover la construcción de la práctica y la observación reflexiva. En este caso las microclases se implementan en la modalidad virtual, en tiempos de pandemia, desafíos y complejidad.

Es así que en este marco de pandemia de COVID-19 la UNQ, al igual que todo el sistema educativo, debió transformar la modalidad de enseñanza de la presencialidad a la modalidad a distancia; virtualizando las aulas, los docentes y también a los estudiantes, que suelen cursar sus estudios de manera presencial. Por ello, aparece una nueva modalidad en un nuevo contexto, ahora de emergencia.

El trabajo que presentamos describe en un primer momento el dispositivo de la microclase, su uso y características generales, en un segundo momento su implementación en los encuentros mediados por plataformas online, atendiendo a todo lo que sucede en torno a ella, como la coevaluación de pares y la retroalimentación; y en un tercer momento aparecen las voces de los docentes en formación, que reflexionan a partir de las intervenciones realizadas.

Finalmente, se aportan conclusiones provisorias a partir de la experiencia en el espacio de PERD, pensado y desarrollado en el marco de las prácticas educativas como experiencia reflexiva. (Schön, 1994; Perrenoud, 1999; Bárcena, 2005, Larrosa, 2009).